*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika społeczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Prof. UR Marek Paluch |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania oraz diagnostyki pedagogicznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z teoretyczno-metodologicznymi aspektami pedagogiki społecznej, typami środowisk wychowawczych. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności dokonania krytycznej analizy i adekwatnej oceny wybranych aspektów rzeczywistości społeczno-wychowawczej. |
| C3 | Wdrożenie do zaproponowania skutecznych działań naprawczych, socjalnych, opiekuńczych, wychowawczych podejmowanych wobec osób z problemem funkcjonowania społecznego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze funkcjonowanie wybranych środowisk wychowawczych i dokonujących się w nich procesów, posługując się językiem pedagogiki społecznej w odniesieniu do podstawowych paradygmatów w badaniach społecznych. | K\_W03 |
| EK\_02 | Opisze główne środowiska wychowawcze, takie jak: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, zakład pracy, mass media, ich istotę i procesy w nich zachodzące. | K\_W09 |
| EK\_03 | Przeanalizuje główne aspekty funkcjonowania środowisk wychowawczych i sformułuje propozycje zmian oraz działań pedagoga społecznego. | K\_U01 |
| EK\_04 | Zaproponuje rodzaje działań podejmowanych przez pedagoga społecznego w stosunku do członków wybranej grupy społecznej. | K\_U07 |
| EK\_05 | Oceni znaczenie wiedzy z pedagogiki społecznej w rozwoju środowisk i projektowaniu działań zawodowych. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika społeczna jako nauka; podstawowe pojęcia; typy środowisk. |
| Metody diagnozy różnych środowisk wychowawczych. |
| Środowisko lokalne, siły społeczne i edukacja środowiskowa. |
| Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. |
| Środowisko społeczno –wychowawcze szkoły. |
| Rola grup rówieśniczych w socjalizacji dzieci i młodzieży. |
| Instytucje wychowania pozaszkolnego – cele i zadania. |
| Środki masowego przekazu jako środowisko wychowawcze współczesnych dzieci i młodzieży. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | udział w dyskusji, zaliczenie ustne | w |
| Ek\_ 02 | udział w dyskusji, zaliczenie ustne | w |
| Ek\_03 | udział w dyskusji, zaliczenie ustne | w |
| Ek\_04 | udział w dyskusji, zaliczenie ustne | w |
| Ek\_05 | udział w dyskusji, zaliczenie ustne | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie ustne |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zaliczenia ustnego) | 33 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Człowiek, szkoła, wspólnota: w kręgu edukacji społecznej, red. M. Mendel, Toruń 2002.  Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, tom 1., Warszawa 2006.  Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, tom 2, red. Marynowicz-Hetka E., Warszawa 2007.  Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Warszawa 2008.  Pedagogika społeczna - dokonania - aktualność - perspektywy, red. S. Kawula, Warszawa 2003.  Pedagogika społeczna, red. T. Pilch, I. Lepalczyk, Warszawa 2003. |
| Literatura uzupełniająca:  Dziecko w rodzinie i w środowisku rówieśniczym: wybrane zagadnienia i źródła z pedagogiki społecznej, red. J. Izdebska, Białystok 2003.  Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.  Kocór M., Nauczyciele wobec zmian edukacyjnych w Polsce, Rzeszów 2006.  Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Sopot 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)